

Projet FSE « Amarrages »- Collectif Accrochage

Public cible : Elèves NEETS du deuxième et troisième degré qualifiant (TQ et P)

- Elèves mineurs avec plus de 9 demi jours d’absences injustifiées
- Elèves majeurs avec plus de 20 demi jours d’absences injustifiées
- Elèves libres ou en décrochage scolaire l’année précédente

Durée du projet : de septembre 2018 à juin 2021

Objectif : accompagner ces élèves pour les raccrocher à l’école, à une formation ou à un emploi.

- Créer du lien
- Agir collectivement
- Favoriser l’inclusion

3 AXES de travail

1	2	3
Renforcer le travail collectif des équipes autour du jeune. En interne et en externe.	Apporter un accompagnement individuel personnalisé et adapté au contexte global de chaque jeune.	Favoriser le lien entre la famille et l’école.

Projet « Amarrages AHAI-104

AXE 1 - Travail collectif autour du jeune

EN INTERNE	En EXTERNE	
Acteurs de l'école	Services locaux	Personnes ressources
Directions Educateurs Préfet de discipline Coordinateurs Chefs d'atelier Titulaires Professeurs CPMS ...	Planning familial SAS Ho Equipes mobiles Carrefour Formation Les Ricochets AMO FOREM SAJ- SPJ CPAS Maisons Médicales Maisons de jeunes ASBL Services de Santé mentale ...	Parents/ Proches AS Psychologues Pédopsychiatres Médiatrice scolaire Médecins Educateurs internat/centres ...

Comment ??? *L'accompagnatrice Amarrages réparti son temps de travail entre l'interne et l'externe.*

- > Concertations régulières avec les acteurs de l'école (directions, éducateurs, coordinateurs, professeurs, chefs d'ateliers, ...)
- > Collaborations avec les services locaux et les personnes ressources externes à l'école (relais, suivis, projets collectifs, ...)
- > Réunions régulières avec les partenaires du projet (et direction) selon les activités mises en place.
- > Supervisions d'équipe
- > Echanges de bonnes pratiques (inter-projets amarrages Hainaut & intra-région)

Projet « Amarrages AHAI-104

AXE 2 - Accompagnement individuel

1 – ACCUEIL – Analyse de la demande lors d'un premier entretien- Constat des absences

> Le jeune correspond-il au public cible ?

Oui : début de l'accompagnement - **Non** : Personne ou dispositif correspondant le mieux à la demande ? → relais avec ou sans le jeune

> Qu'est-ce qui a déjà été réalisé avec le jeune ? (Concertations avec les acteurs de l'école : éducateurs, CPMS, professeurs, intervenants externes etc.)

2 – CARTOGRAPHIE – Etat des lieux de la situation du jeune.

> **Apprentissages** (parcours scolaire, absences, résultats, projet(s), appréciation de l'option/matières, difficultés quelconques...)

> **Relationnel** (climat de classe, relations aux autres, à la famille, à l'autorité, ...)

> **Evènements particuliers dans son parcours de vie**

> **Connaissance de soi**

3 – ACCOMPAGNEMENT

> **Accompagnement personnalisé** : motivation, gestion du temps, stratégies d'apprentissage, confiance en soi, estime de soi, vivre avec ses émotions, se fixer des objectifs, routine de vie, relations aux autres/ à un système, coaching scolaire, projet chef d'œuvre ...

> **Education aux choix** : représentations, faire vivre des expériences, découvertes d'options/écoles, rencontres professionnels, connaissance de soi, projet capsules vidéos...

> **Orientation** : accompagnement vers un choix d'option, réorientation, préparation à la recherche d'un emploi, ...

> **Accompagnement et suivi des relais.**

Projet « Amarrages AHAI-104

AXE 3 - Lien entre la famille et l'école

- > Favoriser le lien famille – école : entretiens avec les familles et/ou les personnes ressources autour du jeune.
- > Favoriser la communication (rencontres, contacts téléphoniques, etc.)
- > Organiser des espaces de rencontre
- > Se rendre disponible pour accompagner les familles dans questionnements sur la scolarité de leur enfant et/ ou choix d'orientation.

Objectif : Impliquer la famille dans les démarches du jeune.

Projet « Amarrages AHAI-104